

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 28 al 01 de noviembre 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

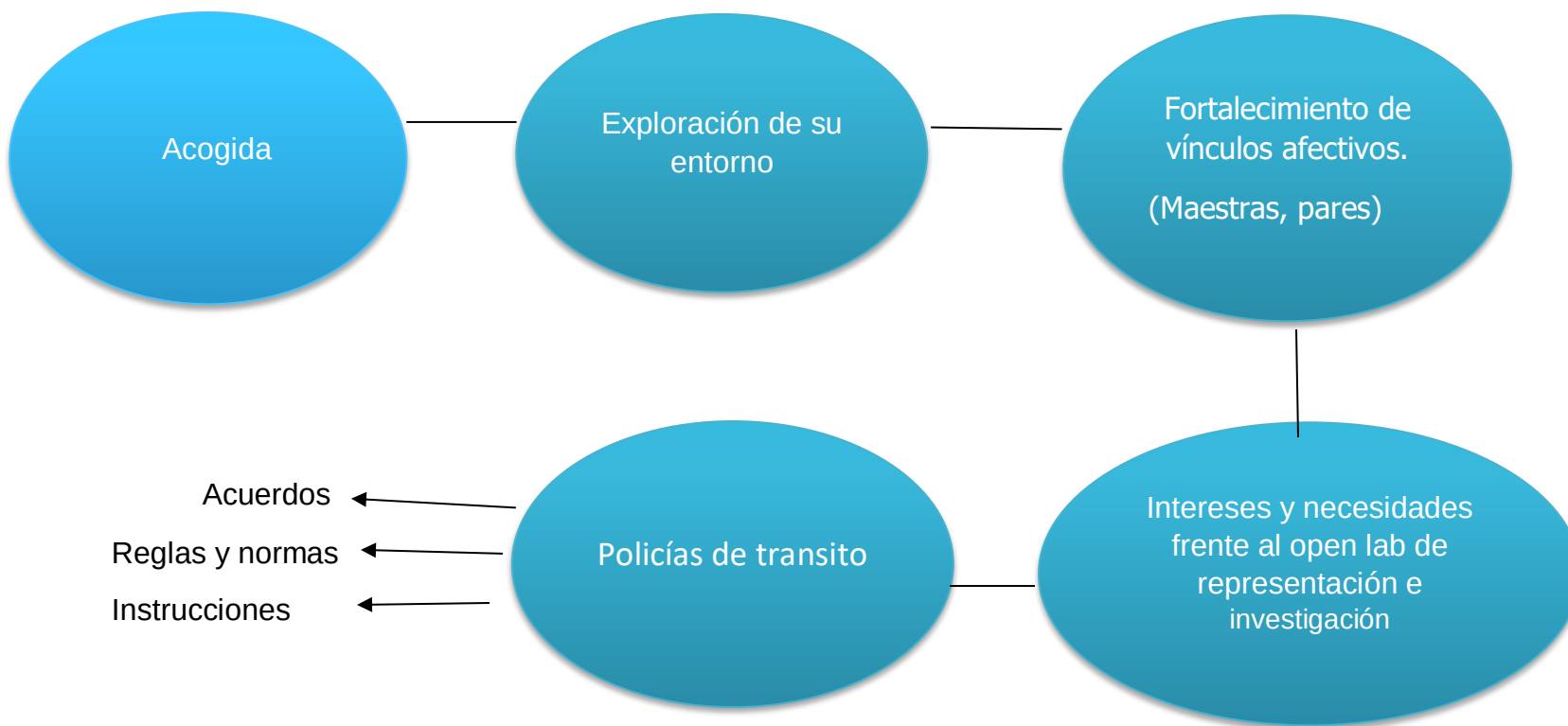
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro open lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente hábitos saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 28 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestra semana con un gran saludo, luego de esto hablaremos sobre la importancia de las reglas, instrucciones y acuerdos que se deben de tener como cultura ciudadana, los niños y niñas participarán de manera espontánea dando su punto de vista, estas serán escuchadas y tenidas en cuenta.</p> <p>Experiencia: “policía de tránsito y reglas” Enseguida se les dispondrá hojas de acuarela, acuarelas y pinceles, donde cada uno de los niños le dará un fondo a este de manera libre, para luego crear su obra de arte de manera libre utilizando marcadores negros a partir del policía de tránsito teniendo en cuenta las reglas establecidas que se deben de tener en cuenta, en la cotidianidad en la calle cuando salgan en familia algún lugar.</p> <p>Asamblea de cierre: Cada uno de los niños dará a conocer su obra de arte mostrando lo que elaboraron para luego ser expuesta en sus trabajos. Además de dejar el salón organizado y los elementos utilizados en el lugar que corresponde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Hojas de acuarela • Pinceles • Pintura de acuarela • Mesas • Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Para iniciar la jornada, se realizará el ritual del agradecimiento con espuma, en donde daremos gracias mencionando algunas partes del cuerpo en inglés como: Head, belly, tongue, nose, fingers, entre otros; la idea es que los niños realicen los ejercicios, además de cantar la canción de “cabeza, hombros, rodillas y pies.</p> <p>Experiencia: “vida saludable” “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 3, se implementarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras), este ejercicio se continuará realizando durante el resto de la semana. Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 3, se implementarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras), este ejercicio se continuará realizando durante el resto de la semana.</p> <p>Asamblea de cierre: Reflexión sobre el día, compartir los movimientos creados. Despedida Individual Cada niño recibe una despedida personalizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color rojo. • Tarjetas de color verde. • Música • Video

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 30 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Atuendo de chef</p> <p>El día de hoy nos daremos la bienvenida a través de saludos que pueda hacer un chef, preguntando primero que todo ¿saben que es un chef? ¿qué hace? ¿Qué elementos utiliza? Según sus respuestas la maestra iniciara con el saludo motivando a que todos creen su propio saludo, ejemplo, hola con harina, moviendo sus manos como si estuviera amasando, luego cada uno mostrara su atuendo que realizaron en casa con material reciclado, posteriormente se les invitara a realizar unas gomitas saludables, hablando de la importancia de no consumir tantos dulces.</p> <p>Experiencia: “gomitas saludables”</p> <p>Se les presentaran los materiales, indagando si saben para qué es cada uno de estos, de igual manera se crearán acuerdos que permitan hacer las gomitas de manera segura, sin accidentes, sin contaminar el alimento, con los protocolos e indumentaria apropiada, lavado de manos, entre otras, cada uno tendrá un recipiente en donde podrán mezclar los ingredientes hablando de lo que pasara con estos ingredientes, ¿Qué color tendrá?, estará duro o blandito? ¿Qué formas serán? Se dejará reposar y más tarde se observará que paso con estas gomitas.</p> <p>Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas • Gorros de chef • Delantal de chef • Bandejas • Ingredientes saludables

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre:</p> <p>Se preguntará ¿qué crees que paso con las gomitas? Relacionado lo que habían hablado cuando lo estaban haciendo y si sus hipótesis fueron acertadas o no, ¿qué pasó? Haciendo referencia de sus primeras apreciaciones, estas las podrán llevar a la casa, para disfrutarlas en familia, invitándolos a hablar de la alimentación saludable, evitando el consumo de azúcar “dulces”.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 31 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Día de celebrar Hoy varios de los niños ingresaron disfrazados, así que durante la asamblea vamos a invitar a cada uno a dar el saludo de su súper héroe o de lo que venga disfrazado. La maestra comenzara haciendo un saludo como un grito: “Lucho por la justicia”. Como todos los jueves trabajamos el botiquín de las emociones. En el frasco de las emociones encontraran 5 colores, el color de cada emoción ellos pedirán la pastillita de un color específico según como se sientan.</p> <p>Experiencia: “Día de los atuendos” En el aula se jugará a “la historia de los atuendos”, aquí la maestra inventara la historia donde cada uno de los presentes deberá estar atento para participar en el momento que se nombre el atuendo y la acción a realizar ejemplo: “El hombre araña estaba lanzando su telaraña paseando la ciudad” la acción la realizara según como crea que la realizaría su héroe o su personaje del cual esta atuendado. La intención es tener una participación activa, actuar ante los demás, comprensión de escucha, dialecto presente en lenguaje verbal, interpretación gestual y capacidad de creatividad al participar.</p> <p>Asamblea de cierre: Realizaremos una asamblea donde se pedirá que interactúen de forma tranquila y clara y cuenten sobre el atuendo que traen puesto y para quienes están sin disfraz se le indagara si les gustaría disfrazarse o no, también se recomendara como actuar si salen con sus padres el día de hoy a pedir dulces. Para esto se realizará un dramatizado corto con la maestra.</p> <p>.1. Alguien te ofrece un dulce – ¿Lo recibes sí o no y por qué? 2.Van en un centro comercial - ¿Salen a correr o prefieren estar junto a su cuidador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Atuendos • Botiquín de las emociones • Materiales del entorno • Imaginación • Creatividad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 01 de noviembre 2024	<p>Asamblea inicial: Dando inicio a la asamblea y finalizando la celebración del día de los atuendos se anticipará a los niños y niñas que hoy cerraremos con una fiesta de espuma. Para ello la maestra y como preparación para ir a la fiesta invitara a los niños pintarse la cara con pinturitas se podrán hacer una flor, un corazón, punticos o algo del gusto de cada uno de los niños. Para los niños que quieran se le podrá poner unas capas realizadas con papel celofán. Mientras se pinta la cara o se coloca la capa se colocará música infantil como tiempo de anticipación para la fiesta.</p> <p>Experiencia: “celebrando el día de los niños” Como se les anticipó a los niños que tendremos el cierre de la celebración del día de los niños para ello nos dirigiremos a la cancha allí se recreara con diferente muisca infantil que es del gusto de los niños y niñas, las maestras dirigirán con diferentes coreografías para que los niños imiten, también invitaran para que dejen volar su creatividad y ellos mismos creen estas coreografías, podrán desplazarse de un lado a otro para que su capa también se mueva al ritmo de la música. Podrán mostrar sus caras pintadas. En el medio del baile las maestras animaran con espuma. Estaremos allí el tiempo que se considere necesario.</p> <p>Asamblea de cierre: Llegaremos al salón invitando a realizar una mesa redonda permitiendo el diálogo de manera libre, podrán hablar de lo vivido en la semana de la celebración del día de los niños, atuendos que más recordaron, experiencia que más les gustó de la semana. Finalmente daremos a los niños y niñas títeres para que de manera libre realicen personificaciones, hagan voces, rían esto con el fin de terminar de manera agradable y divertida la celebración de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cancha • Pintucaritas • Atuendos de profesiones • Sillas • Espuma de fiesta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 21 al 25 de octubre 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

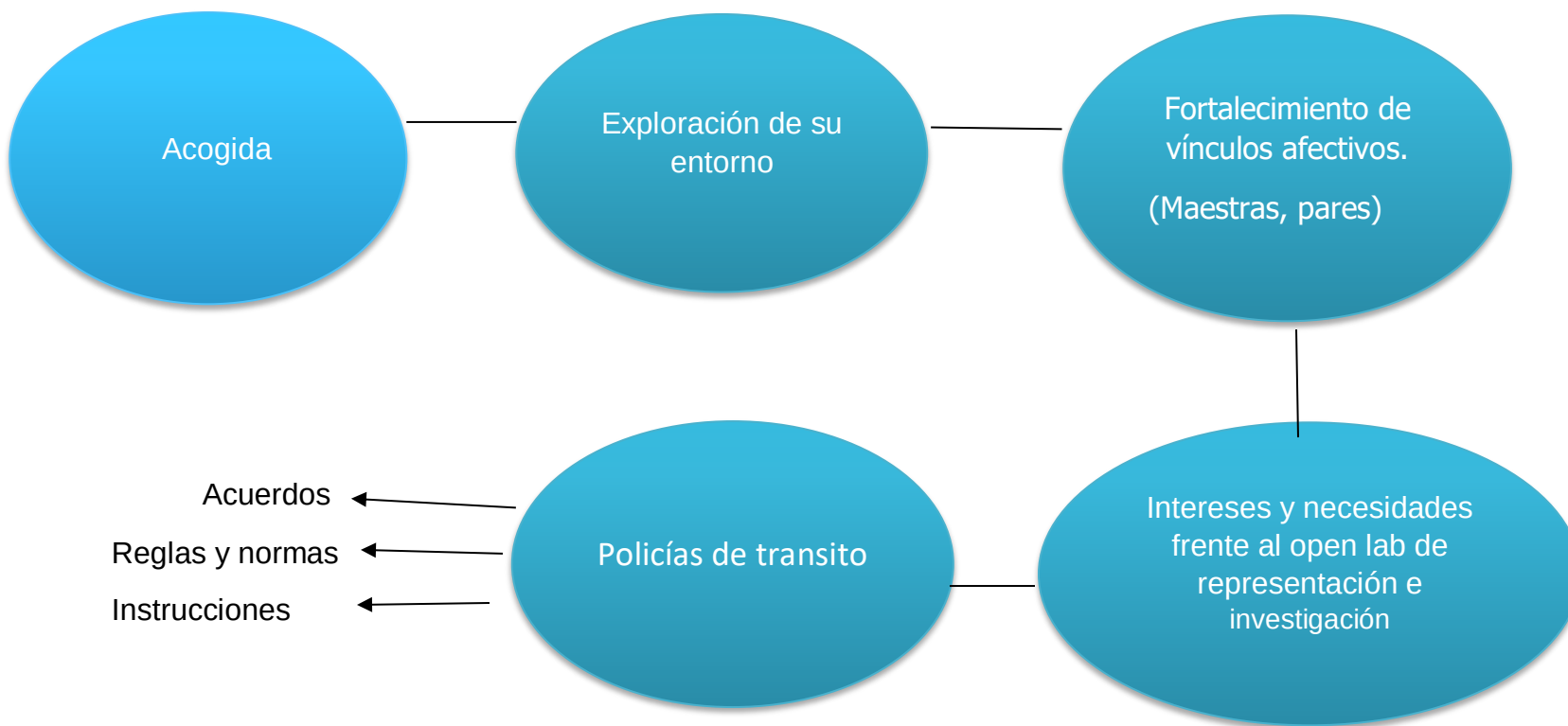
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro open lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente hábitos saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 21 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: "Saludo inicial: Buenos días - Good morning, se indagará qué día, fecha y mes nos encontramos, se les anticipará que van a volver a ir a Athena al aula Maker con el orientador Camilo, para lo cual se van a establecer algunos acuerdos: ""Ingresamos en silencio"" ¿por qué? Porque puede haber otros grupos de trabajo al cual no queremos interrumpir por ""RESPETO", todo lo que haya allá se trata con ""CUIDADO"", al igual se debe dejar todo ""ORGANIZADO"" y no se saca nada de Athena, escucharemos al orientador y maestra con ""ATENCIÓN"", evitaremos realizar actos como gritos, pataletas, llantos porque otro no presta una ficha o algún otro elemento. Ya que vamos a disfrutar del espacio, aprendizaje, imaginación y creatividad. Se les indagará, ¿qué se puede hacer allí? ¿Qué recuerdan que hicimos la semana pasada?, ¿Recuerda que íbamos a hacer un superhéroe?, ¿Qué otra cosa se puede construir y crear? Aquí daremos paso a una historia que relata la fórmula para hacer un superhéroe.</p> <p>Experiencia: Ayudemos al Dr. Muelitas y a sus amigos Dialogaremos con los niños y niñas sobre la importancia de cepillar nuestros dientes a diario, ahora vamos ayudar al Dr. Muelitas y a sus amigos a realizar varias actividades que nos ayudaran a comprender más sobre la importancia de la higiene oral. ¿Qué puede ocasionar el no lavar los dientes?, ¿los dulces son ricos pero malos en exceso por qué? La maestra puede seguir indagando para generar un conversatorio y así nuestros niños obtendrán más información para su bienestar.</p> <p>Actividad 1: Se dispondrá la guía "cepíllate con los animales" allí con una lupa buscaremos los cuatro tubos de crema y los seis cepillos que se encuentran allí, se van</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palos de paleta • Cartulina de colores • Foami de colores • Caras de super héroes • Poleas • Cuerdas largas • Baldes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>a colorear con un material diferente al que se utilizara para colorear a los animales. Utilizaremos diferentes materiales como colores, crayolas y/o marcadores. Actividad 2: Una segunda guía es “ayudemos al hada de los dientes” uniremos el dibujo con el número correspondiente con la colaboración de la maestra, el ejercicio se realizará al tiempo de forma grupal para una mejor orientación y de manera libre cada uno de los niños y niñas coloreará.</p> <p>Espejito, espejito dime como están mis dienteitos. Si tienen un espejo en el aula pueden utilizarlo o al momento de ir al baño pueden observarse su dentadura ante los espejos grandes que se encuentran dentro de los baños o en el espejo grande que está en el corredor del baño del segundo piso. También los invitamos en el transcurso del día ver el segundo video https://www.youtube.com/watch?v=Y_gFH6xdln8 Dr. muelitas y los defensores de los dientes parte 1.</p> <p>Luego de esto nos desplazaremos al segundo momento en ATHENA Para este momento el profesor Camilo y profesoras les comentarán a los niños que tenemos varias piezas que nos servirán para crear a sus superhéroes, pero que cada uno de los materiales que usaremos están protegidos y deberemos conseguirlos de diferentes maneras: Para conseguir el palito o cuerpo del super héroe: Los niños deberán armar una polea para subir dicho material del primer al segundo piso, se les facilitará una cuerda, un palo y una polea, ellos deberán descubrir cómo funciona y subir los materiales Para conseguir la capa: Deberán diferenciar todos los colores y el material mostrado por el orientador, además de deberán realizarla. Para conseguir el rostro: Deberán superar un reto de memoria donde se ponen los rostros dentro de tres (3) frascos con diferentes formas, el orientador moverá los frascos y los niños deberán memorizar e intentar adivinar en que frasco quedaron los rostros.</p> <p>A medida a que los niños van recolectando sus materiales irán armando sus superhéroes.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>¡Mucha suerte valiente!</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Ya el haber terminado cada uno a su super héroe, se socializará como ven su creación, ¿qué puede hacer este super héroe? ¿qué poderes tiene?, ¿Donde podría ayudar el superhéroe? y ¿tú que podría hacer si fueras el superhéroe?, ¿A quién ayudarían?</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestra semana generando algunos movimientos con nuestro cuerpo cantando algunas canciones del agrado de los niños, luego observaremos un video “seguridad vial” https://www.youtube.com/watch?v=fCSsUTZtzkk se les preguntara ¿qué colores encontramos en este? Que observamos, invitando a los participantes a dar su punto de vista de manera libre, teniendo en cuenta los acuerdos para escuchar y ser escuchados, donde seguiremos con la</p> <p>Experiencia: “circuito guiado por el policía” Se les dispondrá un circuito con fichas grandes creando obstáculos, carretera, semáforo cebra (calle) donde los niños pasaran por estos en un carro, utilizaremos un títere como el amigo policía de tránsito donde este nos pedirá en qué momento avanzaremos y en qué momento paparemos, además de estar pendiente en el momento en que cambie los colores del semáforo. Se observarán sus reacciones frente a lo que están realizando si logran comprender las instrucciones a partir de un aprendizaje autónomo y con curiosidad por lo que están haciendo.</p> <p>Asamblea de cierre: Se indagará a nuestros niños como se sintieron y si les agrado la experiencia, además de indagar, los colores que tiene el semáforo de peatones y el de carros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Video • Sillas • Fichas grandes • Carretera • Carro • Semáforo • Títere

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 23 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, se indagará ¿quién se bañó los dientes el día de hoy?, ¿a que sabe la crema dental?, ¿quién usa seda dental? y ¿a quién le gusta bañarse los dientes y a quien no y por qué?</p> <p>Como han observado en los baños se encuentran unos posters donde nos dan unos consejos para tener una sonrisa brillante. Se les leerá a los niños y niñas en varias ocasiones. Se les invitara a ver el tercer video https://www.youtube.com/watch?v=HtcINHQ6cK8 Dr. Muelitas y los defensores de los dientes parte 2 también pueden ver otros videos del Dr. Muelitas en you tube como Manolo.</p> <p>Experiencia: “día del cepillado”</p> <p>Se contará al grupo que hoy se celebra el día del cepillado y que van a recibir un regalo por parte de Colgate, pero para eso deben celebrarlo bañándose los dientes, así que manos a la obra. Nos dirigiremos al baño con nuestro cepillo y crema dental antes de esto el grupo pondrá cuidado a lo que va a decir la maestra: Actividad 3: Muestre a su grupo el pósters ¿Cómo Tener una Sonrisa Brillante? 2. Un Cepipótamo le gusta mucho cepillarse, quiere mostrarles cómo cepillar sus dientes. 3. Siguiendo las instrucciones del póster, enseñe a los niños cómo cepillar sus dientes. 4. Pregúntele a sus niños y niñas ¿Cuándo debes cepillarte los dientes en casa? Respuesta: Después del desayuno y antes de irse a dormir. ¿Por cuánto tiempo debes cepillar tus dientes? Respuesta: Dos minutos en cada cepillado. ¿Qué tipo de crema dental debes usar? Respuesta: Crema dental con flúor. ¿Por qué debes cepillarte con crema dental con flúor? Respuesta: Porque el flúor previene la caries.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodaderos • Barra de equilibrio • Aros • Colchonetas • Cancha • Video • Cepillos de dientes • Colores • Hojas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Hablemos de la importancia de una buena alimentación más frutas y verduras y menos dulces.</p> <p>¿Quién ha ido al doctor de los dientes?, ¿Qué han visto allá?, ¿Cómo se le llama al doctor de los dientes? ¿te ha dolido un diente o una muela?</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Se recibirá invitándolos a sentarse en mesa redonda ya que dialogaremos de la salida pedagógica a IDARTES, recordaremos algunas experiencias vividas en el espacio. Recordaremos acuerdos de escucha, comportamiento en el trayecto del jardín al espacio de IDARTES y viceversa.</p> <p>Experiencia: “nuestro nuevo robot” 2do encuentro octubre. Omega nuestro nuevo robot. Momento 1: Los niños y niñas entrarán libremente al taller, el taller Fractopia no tendrá ningún dispositivo a la vista, ellos ingresarán junto a sus cuidadores para que observen de forma independiente las ilustraciones y nuevos elementos que encuentran en las paredes del taller. Como ambiente sonoro se reproducirá una serie de sonidos relacionados con circuitos y robots, La luz del espacio será azul. Momento 2: Los personajes estarán fuera del taller y de un momento a otro Sigma y Zeta golpearán la puerta para que la maestra (previamente notificada) abra la puerta para darle la bienvenida a los personajes, ellos saludarán a los niños y niñas y realizarán una coreografía con movimientos robóticos y les pedirán a los niños que los sigan para luego sentarse en el suelo del taller Momento 3: Sigma y Zeta comenzarán a disponer los dispositivos llamadas “Piezas sueltas” , ya conocidos por ellos y ellas anteriormente, con la particularidad que ahora éstas piezas tendrán también, papel imantado pegado en alguna de sus partes. Sobre las paredes del taller Fractopia estará instalados una serie de láminas de Flanche color plateado para que los niños y las niñas empiecen a crear formas en las paredes del taller con estos dispositivos y descubran el magnetismo de estas piezas. Se les pedirá a los niños y niñas recoger nuevamente todas las piezas y dejarlas en una caja de herramientas. Cuando todas las piezas (cables y botones) y los robots en papel imantado estén en su lugar, la atmósfera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Circuitos • Luz y sombra • Piezas sueltas • Cables

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>musical cambiará. Empezará a sonar: “ Roadgame” de Kavinsky, las luces del nido cambiarán y serán ahora más cálidas y saldrá el títere robot, que es la mimetización del gran robot que ellos ya conocían en persona, interpretado por la artista comunitaria Luisa Guzmán. Este títere interactuara con los niños y niñas, saludándolos y bailando con ellos. Bajo un comando de voz y de interruptores que estarán colgados por el espacio, los niños y niñas le darán instrucciones al robot títere.</p> <p>Asamblea de cierre: Al final el robot, sigma y zeta se despedirán de los niños y niñas agradeciéndoles por su gran ayuda de crear robots. Llegaremos de nuevo al jardín hidrataremos con agua y tomaremos un tiempo de descanso permitiendo el dialogo libre de los niños y niñas recordado momentos vividos en la experiencia.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 25 de octubre 2024	JORNADA PEDAGOGICA	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 14 al 18 de octubre 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

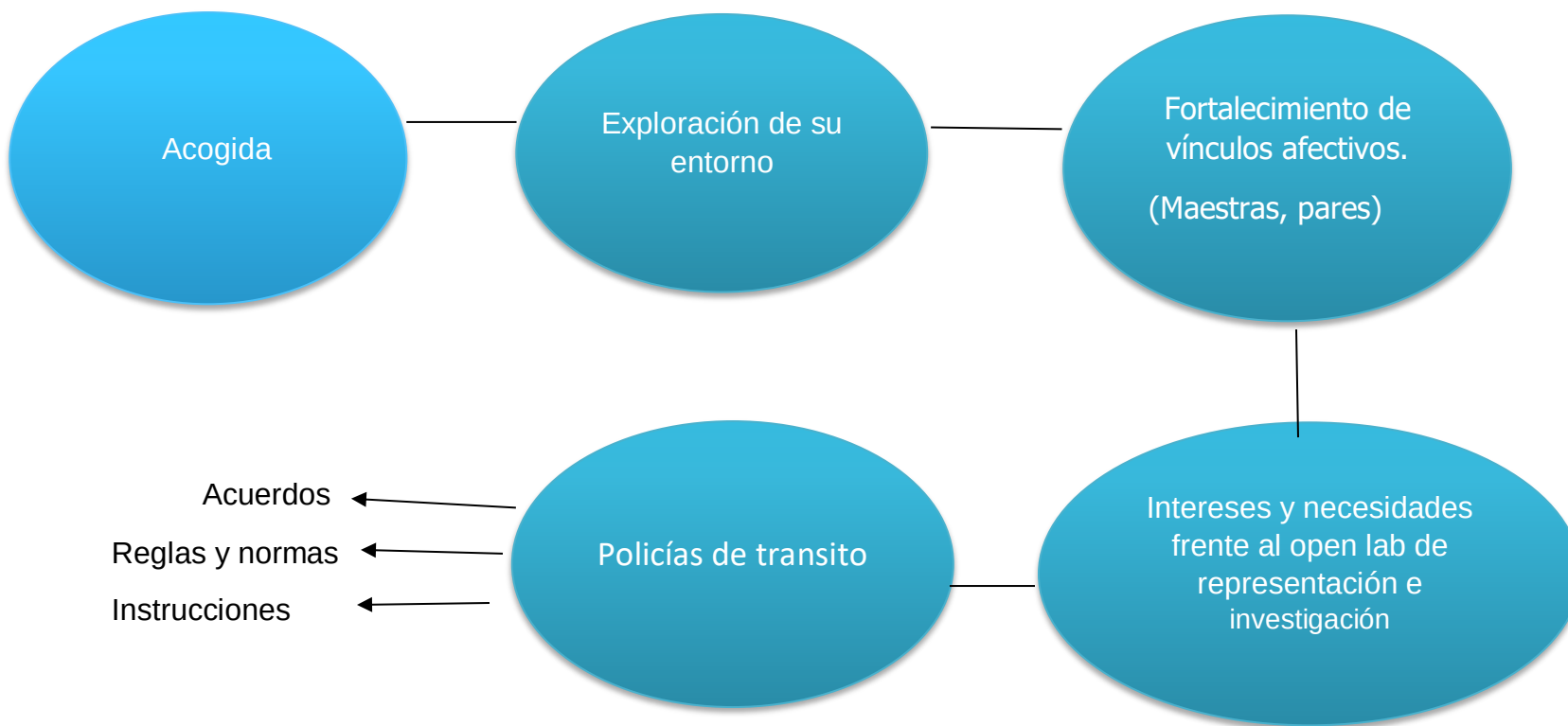
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro open lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente hábitos saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de octubre 2024	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Se recibirá a los niños y niñas hoy nuevamente fortaleciendo la atención y concentración para ello se organizarán la silla formada una mesa redonda para dar inicio al juego de tingo tango. Se pasará un objeto la idea es captar la atención de cada uno de los niños. Seguidamente juguemos a Simón dice: “los niños y niñas se tocarán la nariz, la boca y así la parte del cuerpo según indicación de la maestra, los niños también podrán dirigir la dinámica. Esto como anticipación para la experiencia.</p> <p>Experiencia: “Relevos con Esponjas y Agua” 1. los niños deben mojar la esponja en el cubo lleno de agua, correr hacia el cubo vacío y exprimir la esponja para transferir el agua. 2. el siguiente niño sale cuando el anterior ha pasado la esponja.3. gana el equipo que haya transferido más agua al final del tiempo. antes de iniciar la maestra anticipara con acuerdos: no desperdiciar agua, no mojar al compañero, respetar turno. variación: puedes marcar una línea en el cubo vacío como referencia de la cantidad de agua que deben intentar llenar. relevos de rompecabezas gigantes: segundo reto: al regresar al aula la maestra organizara nuevamente la mesa redonda. desarrollo: 1. coloca las piezas fichas o bloques al otro lado del espacio de la mesa redonda. 2. cada niño debe ir a tomar una pieza y llevarla de vuelta para armar la una torre entre todos los integrantes del aula, si se cae se armará las veces que se considere necesario. objetivo: desarrollar la coordinación mano-ojo y el control motor fino.</p> <p>Asamblea de cierre: Finalmente nos reuniremos en mesa redonda para que cada uno de los niños y niñas dialogara de la experiencia y de cual reto les pareció más fácil, divertido, que aprendieron en la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objeto • esponjas pequeñas • recipientes medianos • agua • bloques o fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 16 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: El día de hoy dialogaremos sobre los hábitos de alimentación saludable, para ello, presentaremos un kit de comida e invitamos a los niños y las niñas a sacar uno por uno los objetos del kit (juguetes o réplicas de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales y lácteos), seguido a ello, realizaremos las siguientes preguntas: "¿Conocen estos alimentos? ¿Cuáles les gustan?, ¿Qué comeremos hoy en el desayuno?" Explicamos brevemente que estos alimentos nos ayudan a estar fuertes y sanos.</p> <p>Experiencia: “alimentación saludable con el policía de tránsito” Para continuar con la experiencia, nos dirigiremos al open lab Supermarket tiendaton” a las 8:30 am en donde por medio del juego de roles, los niños y niñas podrán comprar los alimentos que ellos consideran saludables, para ello, se explican los roles: Algunos de ustedes serán los compradores y otros serán los vendedores. Los vendedores deben cobrar a los compradores y asegurarse de que eligen alimentos saludables. Luego cambiaremos los roles para que todos puedan ser compradores y vendedores; seguido a ello, se entrega a cada comprador una cantidad de dinero didáctico y un carro de mercado, para "guardar" sus compras. Finalmente, cada uno presentará los alimentos que mercó y se harán preguntas como ¿este alimento es saludable? ¿esos alimentos te ayudarán a estar fuerte? ¿esos alimentos nos ayudarán a tener nuestro cuerpo sano?</p> <p>Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Open lab “Market tendation” • Kit de comida. • Caja registradora. • Billetes didácticos. • Carros de mercado. • Barra de equilibrio • Conos • Aros • Hojas blancas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Para finalizar con las experiencias del día de hoy, se realizará la reflexión: “cuando comemos frutas y verduras, nuestro cuerpo se siente feliz y podemos correr, saltar y jugar mejor”; seguido a ello se brindará a los niños y niñas una hoja blanca y colores para que puedan representar los alimentos saludables que más les gusta.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 17 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: ¿El día de hoy se preguntará how are you? En donde cada uno de los participantes va a mencionar como se siente, indagando el porqué de su respuesta, por ejemplo " estoy bien" ¿y que te hace sentir bien? La maestra mencionara cuando yo estoy feliz canto, compartiendo alguna canción, motivando a cada uno de los niños y niñas a que entonen una canción, luego de esto se les presentaran algunas flechas, de avanzar y de voltear a la derecha e izquierda, ¿qué es esto? ¿Para qué sirven? ¿en dónde las habían visto? Invitándolos a jugar golosa utilizando las flechas, luego de esto se les invitara a hacer algunos retos.</p> <p>Experiencia: “Retos de programación con el policía de tránsito” Cada uno elegirá un trozo de plastilina después de que den respuesta a una adivinanza, la cual se dirá en el oído mediante un tubo del susurro,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy un color brillante y cálido, Me asocias con el sol y la alegría. ¿Cuál soy? (Respuesta: Amarillo) 2. Soy un color fresco y tranquilo, Me encuentras en el cielo y el mar. ¿Cuál soy? (Respuesta: Azul) 3. Soy un color rojo y apasionado, Me asocias con el amor y el corazón. ¿Cuál soy? (Respuesta Rojo), pasando por un túnel que llevara a la mesa de las plastilinas, luego de que todos tengas su plastilina, modelaran un personaje, el cual deberá pasar por la cuadrícula de programación que será de 4x4, allí se pondrán retos tales como, tú personaje tiene hambre, debes ir por algo de comer (se ubicaran los 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Sillas • Pan • Carne • Pollo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>alimentos en la cuadrícula, pan, carne, pollo, entre otros) por donde irías, ¿podrías ir con menos movimientos? Aumentando el nivel de dificultad, debes ir por el pan, pero no puedes pasar al pie de tu compañero, luego se les invitara a crear sus propios retos en grupo.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Al finalizar se hablará de lo que sucedió el día de hoy, preguntando ¿cuántos cuadros había? ¿Qué retos debieron pasar? ¿De qué color eran los personajes? Motivándolos a que los mencionen en inglés, se tendrá la cuadrícula disponible para cuando quieran jugar y crear.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 18 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Buenos días - Good morning, se indagará qué día, fecha y mes nos encontramos, se les anticipará que van a ir a Athena al aula Maker con el orientador Camilo, para lo cual se van a establecer algunos acuerdos: "Ingresamos en silencio" ¿por qué? Porque puede haber otros grupos de trabajo al cual no queremos interrumpir por "RESPETO", todo lo que haya allá se trata con "CUIDADO", al igual se debe dejar todo "ORGANIZADO" y no se saca nada de Athena, escucharemos al orientador y maestra con "ATENCIÓN", evitaremos realizar actos como gritos, pataletas, llantos porque otro no presta una ficha o algún otro elemento. Ya que vamos a disfrutar del espacio, aprendizaje, imaginación y creatividad. Se les indagará, ¿qué se puede hacer allí? ¿Qué es construcción para ellos y ellas?, ¿Qué hace un ingeniero?, (aquí permitimos que den respuestas según saberes previos). ¿Quiénes construyen casas, carreteras, edificios, calles?, ¿Qué otra cosa se puede construir y crear? Cuentos, historias, canciones. ¿Qué tal si construimos una historia?, para motivarlos, los adultos presentarán una narración.</p> <p>Experiencia: Continuando con la experiencia, se realizará la narración de la siguiente historia: Había una vez, en un jardín maravilloso, un grupo de niños y niñas que pasaban mucho tiempo jugando en una cueva mágica que solo ellos conocían. La cueva estaba escondida entre el parque del jardín. Un día, mientras jugaban, notaron que el mundo fuera de su jardín empezaba a cambiar. Había incendios, tormentas extrañas, y las personas comenzaban a perder la esperanza. Los niños y niñas sabían que debían hacer algo, pero eran pequeños y no sabían cómo enfrentar esos grandes problemas. Una noche, bajo la luz suave de la luna, tuvieron una idea. Decidieron unir sus fuerzas para crear un superhéroe que pudiera salvar el mundo. Para lograr esto se dividieron en tres equipos, el primero trabajó con las mágicas fichas geométricas que se encuentran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Tangram • Herramientas • Fichas • ´plastilina • Palos de paleta • Pitillos • Tijeras • Cinta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>en la tierra y debían ensamblarlas en un tablero mágico, mientras tanto el segundo grupo intentó armar una magnífica torre, figura humana o algún otro elemento que ayudara a fortalecer a nuestro superhéroe dentro de la cueva donde con la luz de la luna absorberán poderes grandiosos como: "La amistad, la confianza, el respeto, la colaboración, la organización y la verdad" que servía como un escudo fuerte y el tercer grupo se encargó de crear estructuras con unos simples elementos como plastilina y palillos donde pusieron a prueba su creatividad en 2D Y 3D. Para al final poder volverla "la barita que cura corazones" y finalmente entre todos diseñaron una irrompible armadura. Para esto tenían a disposición algunas herramientas. ¿Qué herramientas utiliza un maestro, un constructor, un ingeniero?</p> <p>De esta manera, aunque eran pequeños, los niños y las niñas se dieron cuenta de que podían hacer grandes cosas cuando unían sus corazones y su imaginación.</p> <p>Finalmente, se pregunta: ¿ustedes quieren asumir el reto de crear un superhéroe? Porque si es así, comencemos a crear su armadura para la próxima vez, venir a armar a nuestro superhéroe con todos los poderes para así lograr que no se pierda la esperanza en la humanidad y ayude a curar a la naturaleza.</p> <p>A continuación, se ambientará el aula de Maker con tres cuevas, dentro de las cuales van a enfrentar a un reto:</p> <p>RETO 1: FORMAS CON TANGRAM: Aquí se pondrá a disposición de los niños y niñas diversas figuras, con las cuales podrán crear de forma espontánea figuras producto de su imaginación, seguido a ello, se pondrá una lámina grande el cual será el tablero mágico, donde tendrán que ubicar las fichas del tangram para poder crear dicho tablero.</p> <p>RETO 2: DESARME Y CLASIFICACIÓN: en esta segunda cueva, los niños y las niñas encontrarán una estructura ya armada la cual deben desarmar con agilidad y clasificar las fichas de esta figura según el color.</p> <p>RETO 3: ESTRUCTURA EN 2D Y 3D EN PLASTILINA Y PALOS: en la tercera cueva, los niños y niñas encontrarán estructuras en 2 D las cuales deben replicar en 3D, haciendo uso de palos de paleta y plastilina.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre:</p> <p>Para este momento, se realizará un recorrido por cada una de las cuevas en donde se observarán las creaciones realizadas con los materiales allí dispuestos, se realizarán preguntas como: ¿qué cuevas les gustó más?, ¿cuál reto les pareció más difícil?, ¿trabajaron en equipo? Motivándolos a expresarse de manera verbal.</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 07 al 11 de octubre 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

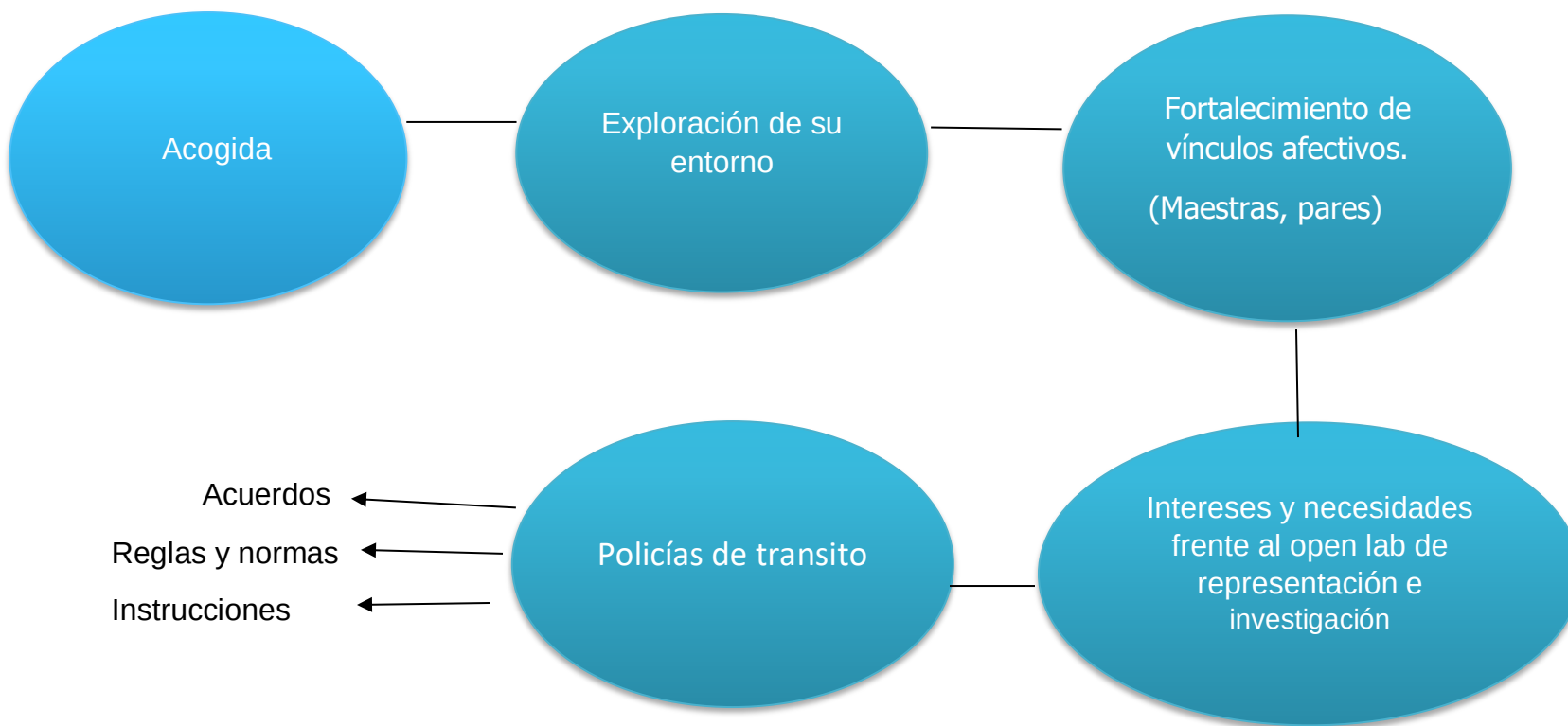
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro open lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente hábitos saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 07 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: se recibirá a los niños y niñas colocando en el equipo de sonido o computador rondas infantiles para que los niños bailen, canten al ritmo de la música. Se colocara también en ingles fortaleciendo así vocabulario de la segunda lengua, Seguidamente comenzaremos con la asamblea. Hoy vamos a aprender sobre algo muy divertido que usamos todos casi todos los días, esto como anticipación a el nuevo colegio que el otro año irán los niños: ¡los útiles escolares! generaremos preguntas ¿Sabes cuáles son? se escuchará las voces de cada uno de los niños. Descripción: Colocamos todos los útiles en una mesa y uno por uno, los niños los irán tocando, nombrando y diciendo para qué creen que sirven. Se Pueden hacer preguntas como: "¿Para qué usas el lápiz?" o "¿Qué haces con las tijeras?" y así con los demás útiles escolares. Objetivo: Reconocer los nombres y funciones de los útiles escolares, ampliando su vocabulario.</p> <p>Experiencia: “útiles escolares” los útiles escolares Como ya se anticipó en la experiencia reconocimiento y nombre de algunos útiles escolares se organizará a los niños y niñas por pequeños grupos. En cada uno de los grupos se dará algún útil escolar, ejemplo; grupo 1 tendrán las tijeras y papel la idea es que a partir de las tijeras y el papel los niños y niñas realicen diferentes cortes. Grupo 2 tendrá colores y hojas allí cada uno de los niños y niñas realizara un dibujo de manera libre, podrán usar marcadores de colores de acuerdo a su gusto e interés. Grupo 3 hojas y regla los niños realizaran variedad de líneas utilizando crayolas o marcadores fortaleciendo así coordinación. La maestra de acuerdo al tiempo realizara rotación de los niños de acuerdo a su gusto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Video • Sillas • Fichas grandes • Carretera • Carro • Semáforo • Títere • Cancha

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Asamblea de cierre:</p> <p>juego imaginario Para este momento final. Descripción: Vamos a hacer de cuenta que somos "grandes". Cada niño se pone una mochila imaginaria, toma un lápiz y una libreta y se sientan como en clase. Vamos a escribir (dibujar) en la libreta lo que más les gusta de su nuevo colegio. 3. Objetivo: Desarrollar la imitación de roles y la familiaridad con el uso de los útiles en un ambiente escolar. De esta manera, podrán aprender jugando mientras se familiarizan con los útiles escolares.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 08 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Saludo y bienvenida</p> <p>Se da inicio a la jornada, dándoles la bienvenida a los niños y niñas a continuación se dispone a la asamblea, donde se les saluda con alegría: "¡Buenos días a todos! ¿Cómo están hoy?". Cada niño tiene la oportunidad de expresar de manera verbal cómo se siente, seguido a ello, se anticipará a todos al picnic literario que se realizará el día de hoy, se preguntará: ¿qué esperan del picnic literario?</p> <p>Experiencia: “Picnic literario”</p> <p>Nos trasladamos a la zona verde de la fundación, donde se ha dispuesto con anterioridad una tienda de acampar y cuentos infantiles sobre diferentes temáticas; allí, la maestra abrirá este tiempo de lectura leyendo en voz alta un cuento de elección; a continuación, se invitará a que cada niño y niña escoja una historia de interés para observar. Tras la lectura, se les invita a disfrutar de un pequeño snack saludable mientras se conversa y se escucha el sonido de la naturaleza.</p> <p>Asamblea de cierre: Reflexión de la experiencia</p> <p>De regreso en el aula, se reúnen nuevamente en círculo. La maestra pregunta: "¿Cuál fue tu parte favorita del picnic literario?". Cada niño comparte lo que más disfrutó del cuento o del picnic. A continuación, se invita a realizar una creación artística implementando hojas blancas, colores o marcadores, elementos con los cuales van a representar el cuento que más les haya gustado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles. • Carpa. • Hojas blancas. • Marcadores. • Colores. • Snack saludable.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 09 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestro día con un gran saludo para nuestros niños, luego de esto recordaremos algunos acuerdos para tener en cuenta en la experiencia de deportes, se les indagará a los niños ¿Cuáles son nuestros acuerdos? Donde cada uno de los niños se expresarán de manera libre y espontánea, permitiéndoles participar, esto fortalecerá su expresión comunicativa.</p> <p>Experiencia: “fortaleciendo mi motricidad gruesa” Hoy tendremos nuestra actividad deportiva para seguir desarrollando nuestra motricidad gruesa a partir de diferentes movimientos corporales utilizando algunos elementos como colchonetas, aros, conos, palos, ciclas para crear algunos circuitos donde les permita a los niños pasen por estos y así mantener equilibrio, destreza y flexibilidad, serán organizados por pequeños grupos para permitirles compartir del espacio y entre ellos. Ya que todo esto les permite a los niños trabajar por pequeños grupos y así compartir para una sana convivencia.</p> <p>Asamblea de cierre: Retomaremos al salón para hidratarnos y luego de esto se les dispondrá hojas blancas con marcadores de diferentes colores, para que cada uno plasme lo que observaron en la actividad deportiva, además de los elementos que utilizamos para este momento y espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas • Colchonetas • Ciclas • Aros • Palos • Conos • Cancha • Agua • Hojas blancas • Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de “hello teacher” preguntando lo que se ha realizado durante la semana, ¿qué ha sido lo que más les gusto? ¿qué les gustaría volver a hacer? ¿saben cómo se llama su nuevo colegio? Entre otras preguntas, luego de esto se les invitara a conocer a unos amigos, ¿qué es un amigo? ¿cómo son os amigos? ¿cómo debe ser un amigo? Haciendo una lista de lo que los participantes mencionen, invitándolos a ver la película de Monster Inc, allí se podrá visualizar la empatía, amistad, amor, respeto, tolerancia, entre otros valores.</p> <p>Experiencia: “día de película” Nos desplazaremos a un espacio en donde este ambientado como un cine, allí se proyectará la película “Monster Inc” hablando de los monstruos, ¿qué son los monstruos? ¿de qué color son? ¿en dónde viven? ¿Qué hacen? ¿Cómo se visten? Entre otras preguntas que permitan observar mejor la película, se disfrutara de la película y si se ve la necesidad se realizaran pequeñas intervenciones para orientar el proceso ¿Quién es el amigo? ¿qué están haciendo? Entre otras. Se compartirán algunas palomitas de maíz.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar se retomará la lista que se hizo según lo que pensaban los niños y niñas del ser amigos, preguntando nuevamente, comparando lo que habían compartido y lo que pudieron relacionar con la película y como lograron ver las interacciones entre ellos, preguntando que paso con Randall, ¿Cuál era su amigo? ¿Qué cosas hacia? Entre otras preguntas. Dándoles las gracias por participar invitándolos a cuidar a los amigos y respetarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Telas • Video beam • Palomitas de maíz • Tableros • Marcadores borrables • Cartulina • Computador • Película

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestro día con un gran saludo para nuestros niños en inglés, enseguida se les anticipara que tendremos a los talleristas de IDARTES en el jardín en el espacio del aula múltiple, en este espacio se motivaran a los niños, niñas a participar a partir de la curiosidad y la creación por medio de juegos narrativos y con dispositivos diseñados bajo el contexto de la robótica y la fantasía, dispuestos en el espacio, para generar un aporte en los derechos culturales en aras de favorecer otras formas de concebir el mundo, considerando que el arte amplía la relación entre lo real y lo posible.</p> <p>Experiencia: “la reparación del robot” El espacio estará intervenido de manera que emulará un taller de investigación robótica, en una de sus paredes encontraremos un robot hecho en papel craft, sobre los biombos dispondremos unos circuitos con cintas fluorescentes simulando una placa de circuitos. Sobre el piso del nido dispondremos algunos cuadros con cintas fluor para poner los tableros de circuitos junto con algunas uniones que intercomunicarán todos los tableros.</p> <p>Momento 1: (contextualización de los avances del arreglo del robot) Zigma Y Zeta junto con los niños y niñas han hecho investigaciones para reparar el robot, avances importantes se han realizado, los controles empiezan a funcionar y los comandos atienden las señales. Zigma y Zeta recuerdan con los niños y niñas que fué lo que hicieron en el encuentro pasado Momento 2: La acumulación de energía se encuentra en una bolsa, necesitamos mucha más para que el robot quede funcional, un ajuste de turcas y botones nos hacen falta, Zigma los ha encontrado, juntos haremos los acoples necesarios para avanzar con las reparaciones. Momento 3: Juego libre investigación de circuitos, pruebas del robot (Interpretación por la A.C. Luisa Guzman) para ver si ha quedado reparado en su totalidad. Cierre: Zigma, Zeta, las maestras y/o cuidadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Piezas de madera • Papel reino • Cable de resina • Tablas de madera • Aula múltiple

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>anotaran en una bitácora los descubrimientos hechos en el día, darán una misión para que los niños y niñas resuelvan y vuelvan con más curiosidad de investigación.</p> <p>Asamblea de cierre: Finalizaremos nuestra experiencia ayudando a los artistas y la maestra a recoger y dejar el espacio organizado para luego ir al salón y indagar como se sintieron y si les agrado</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas D

Fecha: 30 al 04 de octubre 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

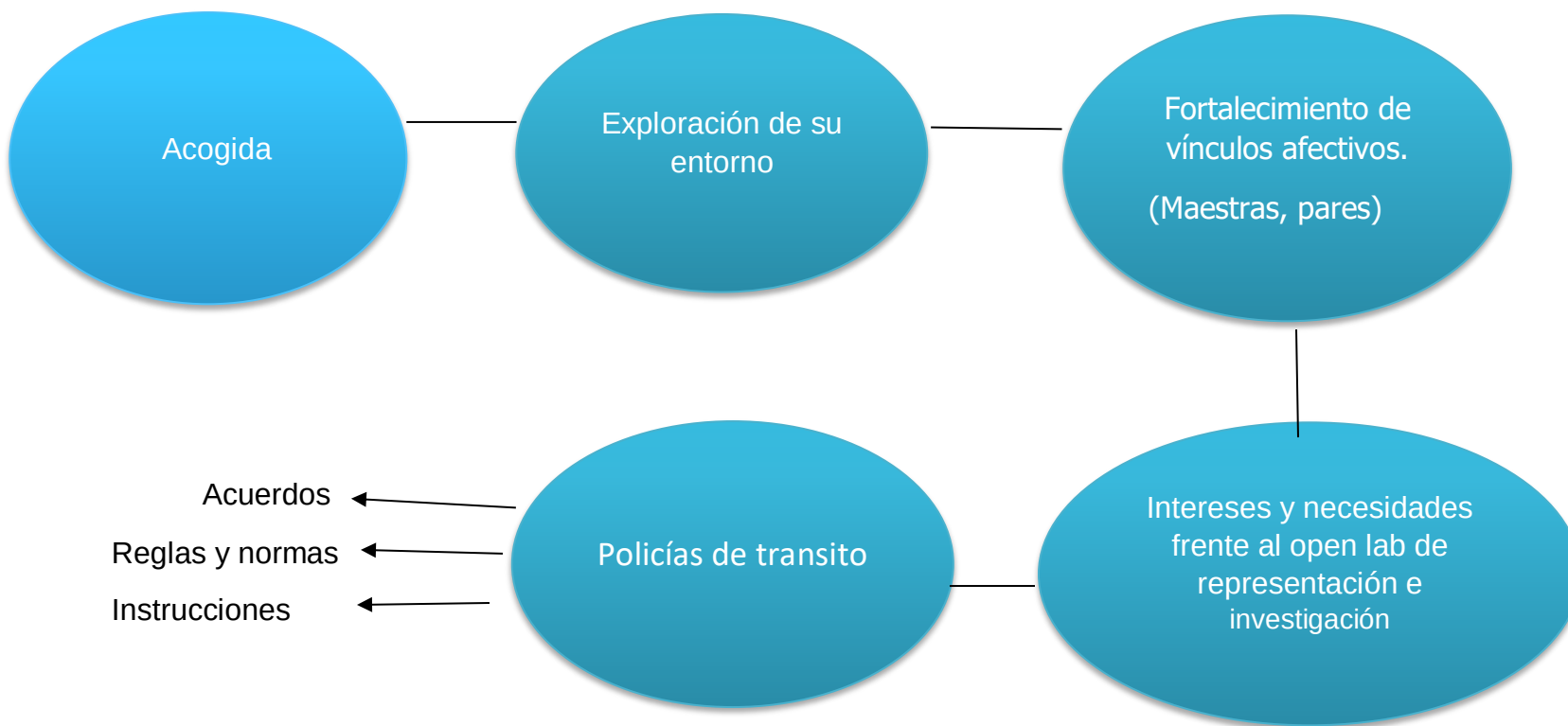
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro open lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente hábitos saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 30 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestra semana generando algunos movimientos con nuestro cuerpo cantando algunas canciones del agrado de los niños, luego observaremos un video “seguridad vial” https://www.youtube.com/watch?v=fCSsUTZtzkk se les preguntara ¿qué colores encontramos en este? Que observamos, invitando a los participantes a dar su punto de vista de manera libre, teniendo en cuenta los acuerdos para escuchar y ser escuchados, donde seguiremos con la</p> <p>Experiencia: “circuito guiado por el policía de tránsito” Nos desplazaremos a la cancha donde se dispondrá un circuito con fichas grandes creando obstáculos, carretera, semáforo cebra (calle) donde los niños tendrán diferentes atuendos de policía de tránsito, bombero y médico, pasaran por estos en un carro, utilizaremos un títere como el amigo policía de tránsito donde este nos pedirá en qué momento avanzaremos y en qué momento paparemos, además de estar pendiente en el momento en que cambie los colores del semáforo. Se observarán sus reacciones frente a lo que están realizando si logran comprender las instrucciones a partir de un aprendizaje autónomo y con curiosidad por lo que están haciendo.</p> <p>Asamblea de cierre: Se indagará a nuestros niños como se sintieron y si les agrado la experiencia, además de indagar, los colores que tiene el semáforo de peatones y el de carros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Video • Sillas • Fichas grandes • Carretera • Carro • Semáforo • Títere • Cancha

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 01 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial “Buenos días” – “Good morning” qué tal si hoy nos saludamos de forma física, cada uno podrá saludar a su imaginación y gusto, como de puño, un abrazo, beso en la mejilla, con el codo, con el pie, con la cadera, etc. La maestra indagará que desayunaron hoy en el jardín, cada uno tendrá la oportunidad de responder, al igual se les preguntará cuál es su desayuno preferido y el que menos les gusta para ir entrando al tema del día. La maestra seguirá generando conexión con el grupo sobre los alimentos, indagando ¿a quienes les gusta los dulces? - ¿las frutas? - ¿los paquetes? Al seguir con el proceso de transición al colegio se les mostrará un video donde nos explican cuáles son los alimentos que son buenos para consumir y cuáles no. https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw Alimentación saludable para niños con Groovy el Marciano videos educativos</p> <p>Experiencia: “en el supermercado con la lonchera” Visitar el súper mercado del barrio (sauces D) con anticipación pedir el aula prestada, la maestra dirá como dicen los padres a sus hijos vamos a comprar las onces para la lonchera; solo pueden llevar tres (3) alimentos. Podrán pasar de a 3 o 5 niños a buscar sus alimentos, la maestra NO deberá intervenir en sus escogencias. Los demás esperan un momento en sus sillas. Ya cuando hayan pasado todos. Cada uno presentará lo que escogió aquí SI interviene la maestra y sus compañeros. Si hay un alimento que no es bueno para su salud es rechazado así que le toca ir corriendo a buscar otro para reemplazarlo. Aquí lo importante de socializar que alimentos son buenos para su salud y que deberían ir en la lonchera 2) Aquí se deben de pedir con anticipación a las padres imágenes de alimentos como embutidos, paquetes, jugos, frutas, dulces, entre otros que se lleven en la lonchera. Como observaron en el video se evidencia una cartelera con una cara feliz y la otra mitad con una cara triste. Se colocará medio pliego de papel craf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas • Video • Supermercado • Alimentos • Bebidas • Frutas • verduras

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>dividido por una línea donde una parte se colocarán alimentos que SI deben ir en la lonchera y la otra mitad NO debería llevarse en la lonchera. Aquí cada uno colocará la imagen del alimento donde cree que pertenece al igual la maestra ni los compañeros intercederán. Al haber pasado todos ahora se verificará si lo que colocaron en cada lado está bien sino podrán corregirlo colocando los alimentos en el lugar correcto.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Vamos a jugar, la maestra nombrará algunos alimentos junto con una cualidad ejemplo: Mango es una fruta (v), Los chitos son nutritivos (f), En la lonchera se debe llevar una gaseosa (f), aquí ellos deben responder si es verdadero o falso, que lo disfruten.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 02 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: Comenzaremos nuestro día con un gran saludo para nuestros niños, luego de esto recordaremos algunos acuerdos para tener en cuenta en la experiencia de deportes, se les indagará a los niños ¿Cuáles son nuestros acuerdos? Donde cada uno de los niños se expresarán de manera libre y espontánea, permitiéndoles participar, esto fortalecerá su expresión comunicativa.</p> <p>Experiencia: “DEPORTES” Hoy tendremos nuestra actividad deportiva para seguir desarrollando nuestra motricidad gruesa a partir de diferentes movimientos corporales utilizando algunos elementos como colchonetas, aros, conos, palos, ciclas para crear algunos circuitos donde les permita a los niños pasen por estos y así mantener equilibrio, destreza y flexibilidad, serán organizados por pequeños grupos para permitirles compartir del espacio y entre ellos. Ya que todo esto les permite a los niños trabajar por pequeños grupos y así compartir para una sana convivencia.</p> <p>Asamblea de cierre: Retomaremos al salón para hidratarnos y luego de esto se les dispondrá hojas blancas con marcadores de diferentes colores, para que cada uno plasme lo que observaron en la actividad deportiva, además de los elementos que utilizamos para este momento y espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas • Colchonetas • Ciclas • Aros • Palos • Conos • Cancha • Agua • Hojas blancas • Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 03 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: El día de hoy nos saludaremos de una manera diferentes, en donde se realizarán algunos movimientos con el cuerpo, como por ejemplo mi nombre es Andrés y muevo los pies, luego se le invitara a cada uno de los participantes a realizar cualquier otro movimiento, preguntando ¿cómo estás el día de hoy? Mencionando el jueves, posteriormente, se hablará del botiquín, ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿qué tiene dentro? ¿se les mostrara el botiquín que se encuentra en el jardín, observando que elementos tiene y para qué sirve cada uno de estos, invitándolos posteriormente a realizar uno para el aula.</p> <p>Experiencia: “el botiquín ayudara al policía de tránsito” Se les preguntará ¿qué necesitamos para hacer nuestro botiquín? ¿de qué color lo pintaremos? Dependiendo de los aportes de cada uno de los participantes la maestra recopilara la información para crear el botiquín en donde reposaran todos los materiales que permitirán el trabajo de emociones, empatía, trabajo en equipo, entre otras cosas, se pintara con ayuda de todos, esta herramienta se dejara secar para luego irla enriqueciendo con material que permitan el trabajo y regulación de las emociones.</p> <p>Asamblea de cierre: Al finalizar se hablará de la importancia del botiquín dando ideas de lo que se puede tener en este lugar, cómo, por ejemplo: si estamos enojados, si golpeamos a un amigo, si queremos ayudar a un compañero cuando este triste, abriendo posibilidades para trabajar en el botiquín, las cuales se escribirán para tenerlas presentes e irlas creando durante las semanas, se mencionara lo importantes que son cada uno.</p>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 04 de octubre 2024	<p>Asamblea inicial: En este momento nos saludaremos mediante algunas canciones, se tendrán los instrumentos en el centro de la asamblea, cada uno de los participantes podrá escoger uno, entonando las canciones que más les gusten, posteriormente se les hablara nuevamente de cómo nos podemos saludar si no escucháramos, retomando los saludos en lengua de señas colombiano, posteriormente se hablara de lo que se ha trabajado de la transición para ir al colegio, ¿qué recuerdan? ¿qué se hizo en Athena? ¿a quién ayudaron a organizarse para ir al colegio? ¿qué es una lonchera? ¿Cuáles son los alimentos saludables? Llevándolos a retomar el video de Masti-Cando, con anterioridad se les habrá pedido a las familias que envíen a cada uno de los niños con una camisa de un solo color, ejemplo blanca, azul, amarilla, que de una idea de cómo se podrían ver con uniforme, posteriormente, se les invitara a diseñar un uniforme.</p> <p>Experiencia: “el policía de tránsito y el uniforme” Se les preguntara que color de uniforme quieren tener, por ejemplo: camisa azul y pantalón negro o falda negra, deben llegar a un consenso puesto que el uniforme lo deben llevar del mismo color todos los del colegio, observando la camisa que debieron traer, luego de esto se les invitara a dibujarse, y a este personaje será el que le vayan a poner el uniforme, se utilizara papel de colores, tijeras, pegamento, en donde ellos le pondrán el mejor diseño con los colores que eligieron con anterioridad.</p> <p>Asamblea de cierre: Se les mostrara un video de un colegio, invitándolos a hacer parte de esta nueva experiencia, al finalizar hablaran de cómo se sintieron, y cada uno mostrara su diseño de uniforme, dándoles las gracias por participar y reconociendo el trabajo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas • Hojas de colores • Pegamento • Video

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 3 / octubre / 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Se les dio a elegir el material para trabajar con este de manera libre, donde mencionaron en su mayoría que plastilina, se les dispuso la plastilina, las tablas y rodillos, además de palos de pinchos donde comenzaron a generar un proceso de manera libre, se observó que se les facilitó el uso del rodillo, el amasar, crear bolitas, aplastar donde esto permite fortalecer su motricidad fina.</p>	<p>El día de hoy asistieron del nivel de Ceibas D doce niños, donde comenzamos nuestra asamblea con un gran Saludo, luego de esto dialogamos sobre la experiencia del botiquín sobre las emociones, donde se indagó como se sentían. Cada uno de los niños expresaron como se sentían ya que esto permite que todos los niños expresen sus estados emocionales, no se logro ejecutar por completo ya que los intereses fueron otros.</p>

Programa Jardín	Sandra Maldonado	Comité de Gestión Documental
Elaborado por	Revisado por	Aprobado por

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 4/ octubre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al utilizar las tijeras se observó que Dante, Ema aun se les dificulta un poco hacer este proceso.</p> <p>En la parte de hacer las partes de la cara Thiago Jabar expresó que hizo un monstruo pero yo soy niño??</p> <p>Todos los niños lograron colocar las prendas que recortaron en el papel de colorear a la silueta mencionando que este era el uniforme.</p>	<p>El día de hoy asistieron trece niños del nivel de Ceibas D, dimos inicio preguntando que se podía llevar al colegio gran de donde los niños participaron dando su punto de vista de manera libre y espontanea. Luego de esto al colocar una silueta se observó que lograron dibujar las partes de su cara de manera adecuada, al utilizar las tijeras algunos niños aun se les debe fortalecer en este proceso.</p>

Programa Jardín	Rosalia Barrios	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por	Revisado Por	Aprobado Por

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 02/Octubre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al desplazarnos al aula múltiple para tener la clase de deportes, comenzaron a expresar la mayoría de los niños Colombia, Colombia, al realizar el calentamiento Emma y Salome no lo realizaron al tomar el Palo de y jugar con las pelotas a Thiago Jabar se le dificultó compartir ya que él quería la pelota para él solo y no quería compartir con sus compañeros donde se continúa fortaleciendo en todos la importancia de compartir.</p>	<p>El día de hoy asistieron quince niños en el nivel de cebsad, dando inicio a nuestra asamblea se les anticipó que tendríamos simulacro al indagar que era eso, los niños expresaron que era salir a la cancha por una emergencia, que debíamos alistarnos para salir sin correr. Luego de esto generamos algunos ejercicios como levantando las manos además de trabajar lateralidad donde se observó que se debe seguir fortaleciendo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-148	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 01/ octubre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>la experiencia que se tenía programada para desplazarnos al salón del Supermercado que quedo aplazada ya que está estaba ocupada donde se ira la proxima semana a este salón. los niños pidieron utilizar la plastilina, donde se les dispuso está de diferentes colores, donde generaron mercedes, caracoles, flores, bombones, helados, esto les permite fortalecer su motricidad fina.</p>	<p>El día de hoy asistieron trece niños y niñas donde dimos inicio a nuestra asamblea al indagar que desayunaron hoy en el comedor los niños logran explicar que granadilla, Sandwichs, avena, se dialogo de la importancia de consumir frutas, al preguntar quien comía dulces la mayoría respondieron que si. Al mostrarles el video de los alimentos estuvieron atentos ya que este les mostraban los alimentos saludables.</p>

Programa Jardín	Sandra Parker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por	Validado Por	Aprobado Por

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 11/0ctubre/2019

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>nera libre.</p> <p>Al llegar a este espacio del aula múltiple los niños estaban en tusias modos al colocar la música Thiago Jabbor se le vanto frente al espejo y prefirió bailar al ritmo de la música al observar que Thiago estaba bailando Thiago Cruz, Gianna Samuel lo siguieron para bailar y generar diferentes movimientos corporales y los demás construyeron Circuitos.</p>	<p>El día de hoy existieron donde se les anticipó que iríamos al aula múltiple a la experiencia de IDANTES y para esto tendríamos que tener en cuenta nuestros acuerdos, en este momento expresaron algunos de ellos como no correr escuchar a los profes y respetar a los compañeros. Al Preguntar que podía hacer un robot respondieron de ma</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Jueves 10 octubre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Al indagar donde viven estos
menciona Martin ee en la selva
Evaluna ee Yo creo que en el es-
pacio. Los monstruos se comen
a los niños, Salen sin ropas
Sarah ee en la oscuridad monstro
os, creo que zapatas y ropas
Nicolas ee los monstruos se co-
men los cerebros
Salome ee los monstruos solo
sado, con vede

El día de hoy asistieron del nivel
de Ceibas D Catorce niños don-
de comenzamos con nuestra asam-
blea donde nos saludamos can-
tando la canción «Hello teacher»
allí los niños se observaron
atentos ya que todos se saben
esta canción del saludo en inglés
Luego de esto se les anticipó que
saldríamos al gimnasio con todos
los niños de Prejardín ha de ser
ver una película relacionada
a los monstruos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 8/ octubre/ 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al estar en este espacio de la zona verde en el picnic y compartir con otros compañeros fue interesante para los niños.</p> <p>Martin: Cero quiero en esa carpas</p> <p>Evaluna: Cero profe hay muchos niños, Pero podemos jugar o solo miramos los cuentos? Se evidencio que les agrado compartir de otros espacios y con otros compañeros ya que esto les ayudo a fortalecer su proceso socio personal</p>	<p>El día de hoy asistieron diez seis niños del nivel de ceibas donde comenzamos nuestra semana y día saludándonos allí todos se expresaron de manera libre mencionando que bien. Al anticiparles que tendríamos un día de picnic todos estaban muy contentos donde ayudaron a llevar los cuentos a la zona verde donde estaban ubicadas las carpas. Se evidencio la participación y motivación frente a la experiencia propuesta.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 29 de octubre 2014

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al estar en la cancha los niños se mostraron al comienzo interesados al participar donde generamos el calentamiento haciendo diferentes movimientos con el cuerpo, luego de esto al pasar por los obstáculos como la cuerda, los aros, rodadero y los palos para saltar, donde se observó que Thiago estaba compitiendo pero se le dificultaba respetar a los compañeros y esperar el turno.</p>	<p>El día de hoy asistieron en el nivel de Ceibas 10 niños. Seis niñas y cuatro niños. Comenzamos nuestra asamblea, al preguntar y recordar los acuerdos y los niños lograron mencionar estos para tenerlos en cuenta en la actividad deportiva; mencionaron algunos acuerdos como escuchar al profesor, no lastimar al compañero, seguir instrucciones y normas. Al terminar la asamblea nos desplazamos a la cancha.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

07/10 octubre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al ubicar los niños por pequeños grupos se logro observar las habilidades que utilizaron en cada mesa donde se tenía dispuestas diferentes materiales de los que podran usar en el colegio el otro año.</p> <p>Evoluna ce yo dibije a mi papa y a mi??</p> <p>Emma ce yo hice a mi mamá??</p> <p>Giana llego un poco sin querer participar de la experiencia ya que quería hacer otra casa diferente ya que al darle las tijeras se puso a jugar</p>	<p>El día de hoy del nivel de ceibas D asistieron catorce niños donde dimos inicio a nuestra asamblea donde se les indago a los niños y niñas sobre los utiles escolares que necesitaran y llevaran el otro año, donde esto permite que todos participen utilizando su expresión verbal, así continuar fortaleciendo en este proceso los niños respondian las preguntas de manera tranquila, donde se evidencio un mayor interes.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>A este los niños se mostraron atentos donde ellos querían comenzar a partir de sus diálogos donde estos fueron escuchados. Nicolas se podían hacer un robot muy grande con helanientas. Al comenzar por el primer reto se organizaron por pequeños grupos donde ubicaron las fichas del tangram, así mismo lograron armar y clasificar. luego con los palos de paleta los utilizaron para hacer formas. Sarah y Samuel poco participaron.</p>	<p>Viernes 18 octubre 2024</p> <p>El día de hoy asistieron diez niños del nivel de Ceibas donde dimos inicio a nuestra asamblea dialogando sobre algunos acuerdos para tener en cuenta en el espacio de ATHEMA como seguir instrucciones, escuchar al profesor, caminar con cuidado. Al llegar a este espacio se evidencio que todos los niños que seeger y experimentar con todo lo que observaron. Nos organizamos para escuchar el cuento del Jardín maravilloso.</p>

Programa Jardín	Sandra Hacken	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>10.</p> <p>Aunque se observó que Salome y Gianna se equivocaron en algunas secuencias, esto les permite fortalecer su motricidad gruesa, delgada y cognitiva siguiendo patrones y secuencia. Evalon y Thiago Cruz lograron llevar una secuencia adecuada y les ayudaban a sus demás compañeros para lograr el objetivo.</p>	<p>Tueves 17 de octubre 2024</p> <p>El día de hoy asistieron diecisiete niños, la experiencia que se tenía proyectada para hoy no se ejecutó ya que surgió otros intereses por parte de los niños, donde se trabajó secuencia con los niños a partir de un video donde esto les agrado, se ubicaron niño y niña al preguntarles que seguía lograban identificarlo. Con las figuras geométricas se generó este momento, donde lograron entender</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 16/ octubre/ 2014

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al estar en el Salón del Supremo cada este les agrado ya que todas querían pasar a la vez Sarah en el momento de pasar no quiso hacerlo ya que quería con Dante, donde se le explica que habían más compañeros.</p> <p>En el momento de la clase de deportes Martin le pego sin culpa a Thiago Jaboor y este se molestó. Giana expuso a ya soy cansada esta haciendo mucha calor y Martin ayo no quiero estar enojado.</p>	<p>El día de hoy asistieron dieciséis niños del nivel de Ceibas. D. di nos inicio a nuestra asamblea donde se les presento dos videos relacionados a las alimentos saludables y no saludables. Allí se mostraron atentos entendiendo que les eran estos participando de manera respetuosa. Siempre estando el turno. Al preguntar por los alimentos saludables mencionaban mas las frutas que verduras y cereales y leches.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 15/04/2019

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>los intereses de los niños.</p> <p>Al disponer este material se observó que los niños lograron fortalecer su motricidad fina y coordinación mano-ojo, donde comenzaron con esta actividad mandando en el rodillo mencionando lo que van hacer arepas.</p> <p>Sarah expresó que porque no vino Dante y al responderle se le preguntó si necesitaba a Dante y ella expresó que sí! para que me de un abrazo.</p>	<p>El día de hoy asistieron once niños del nivel de Prejardín D, donde iniciamos a nuestra asamblea al jugar a Simón dice los niños lograron atender a las instrucciones que se les pedía para así desarrollar su coordinación estuvieron atentos. Luego de esto se les dispuso plastilina con rodillos donde esto les permite a los niños fortalecer su motricidad fina ya que la experiencia que se tenía propuesta se aplazó a partir de</p>

Programa Jardín	Sandra Hader	Comité de Gestión Documental
Elaborado por	Revisado por	Aprobado por

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al llegar al espacio de trabajo los niños y niñas se observaron muy activos al ingresar al espacio oscuro. En el momento de la narración fue un poco imposible que los niños estuvieran atentos, cuando se les dispuso unas figuras en una lámina esto les permitió estar más calmados creando su propio robot, Thiago Cruz y Samuel. Se mostraron desinteresados.</p>	<p>Jueves 21/01/2021</p> <p>El día de hoy asistieron diez niños donde dimos inicio a nuestra asamblea recordando los acuerdos para tener en cuenta para la salida a IDARTES. Al realizar el desplazamiento por la calle los niños y niñas observaban las señales de tránsito como por ejemplo el Pare, te cebra y el semáforo donde le gran identificar que estas señales son importantes en la cultura ciudadana.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Miércoles 23/ octubre/18

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>motricidad gruesa, coordinación flexibilidad y agilidad, mientras se realizaba el Circuito Samuel y Thiago Jaboor no quisieron participar de esta, donde comenzaron a correr por toda la cancha y no querían seguir instrucciones. Luego al volver al Salón cada uno de los niños tomó sus trabajos para organizarlos en su carpeta, esto los motivó ya que comenzaron a mirar lo que ellos habían hecho.</p>	<p>El día de hoy asistieron dieciséis niños del nivel de Ceibas donde comenzamos con nuestra asamblea observando un video sobre la importancia del cepillado de dientes, allí a los niños les agrada este video donde estuvieron muy atentos. Luego de esto nos desplazamos a la cancha para tener la actividad deportiva donde se mostraron interesados ya que esto les permite fortalecer su.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Martes 22 / octubre / 2024 Reflexión de la maestra
<p>Esta experiencia les agrada mucho ya que participaron y ayudaron a llevar los elementos que necesitábamos para llevarlos al espacio de la zona verde allí se tuvieron de banderas, polígrafos, dicos, constructores, donde comenzaron a generar un juego libre y se observó que entre ellos hablaban de que había un accidente, vamos a pagar el incendio. Darte verigan compañeros hemos reunión por el tránsito.</p>	<p>El día de hoy asistieron catorce niñas del nivel de Ceiba donde iniciamos con nuestra asamblea observamos el video de seguridad vial donde las niñas ya tiene más claro que se deben de llevar, normas, instrucciones y reglas con las polígrafos de tránsito. luego de esto al personificarse se observó que ya logran vestirse por ellas mismas donde son pocas las que piden ayuda.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Lunes 21 / octubre / 24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Donde generaron el paso a Paso, allí Thiago Tabour, Sarah y Samuel al comienzo no querían participar. Sarah solo quería estar al lado de Dante y no quiso realizar el ejercicio de la polea. Samuel quería coger todo los elementos sin permitir que sus compañeros participaran y Thiago se molestó porque quería ser el primero.</p>	<p>El día de hoy asistieron dieciséis niños del nivel de Ceibas donde dimos comienzo a nuestra asamblea, donde se les anticipó a los niños que continuaríamos nuestra experiencia en ATE ENA, al llegar a este espacio la mayoría de los niños estaban demasiado activos y un poco dispersos, aun así se pudo observar que realizaron el ejercicio de subir y bajar del balde realizando la imitación de la polea.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Miércoles 30/ octubre/19
Reflexión de la maestra

ta experiencia.

Donde mencionaron Evaluna que se debían lavar muy bien sus manos.

Martín: «mi mamá olga me ampara por mi delantal porque ella de mi la mano»

Thiago Cruz: «El mío me lo hizo mi mamá»

Esta experiencia fue interesante ya que generaron procesos de mezcla y la importancia de los alimentos

El día de hoy asistieron dieciocho niñas del nivel de Ceibas D al indagar que era un chef, los niños expresaron que este preparaba los alimentos y pizzas además de pinchas y recetas de uno de los niños trajo su libro de chef, donde se observaron emocionados ya que iban a preparar gomitas Salodables todos se alistaron donde tuvieron encuentro los acuerdos para es

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Gianna: "Yo vengo de Supel hebe que mi mamá me puso gafas analilla"</p> <p>Martin y thiago cruz expresaron a la maestra cuando llegaron en la mañana "que lemas son policías" esto los puso felices y que se les presto las otras. Luego vivieron una experiencia divertida en la cancha con niños, dándoles a conocer la importancia de tener cuidado y no recibir dulces desconocidos.</p>	<p>Jueves 31/Octubre/2024</p> <p>El día de hoy asistieron Catara niños del nivel de Ceibas D. Donde iniciamos con nuestra Asamblea dialogando de que venían disfrazados los niños de ellas expresaban que médicos, profesoras, enfermeras, policías, pintores, bailarinas, esto fue lo que expresó cada uno de los niños, donde se dialogó de la importancia de no comer muchos dulces, sino frutas ya que estas son saludables.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: JAK-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Samuel, Thiago Tabour y Sarah al comienzo no querían generarla experiencia ya que tomaron su agua y comenzaron a jugar con esta, mientras que María José logró seguir la instrucción para darle fondo a su hoja de color amarillo y luego crear de manera libre el dibujo de policía de tránsito. Aún así les agrada la experiencia.</p>	<p>Lunes 28 octubre 2019</p> <p>El día de hoy asistieron dieciséis niños donde dimos inicio a nuestra asamblea recordando algunas normas de tránsito, luego de esto se les dispuso papel acueta donde le realizaron el fondo utilizando acuarela, allí se pudo evidenciar las instrucciones que tuvieron presentes para hacer el fondo de este día de la mayoría de los niños generaron mezclas con las acuarelas utilizando su motricidad fina.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 29 octubre/19

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Al realizar esta experiencia thiago Cruz colocó muchas frutas y verduras en el aro verde, los Panes y Cereales los ubico en el aro de color rojo.</p> <p>Dante colocó la mayoría dentro del aro rojo, donde se observa que consume muchos alimentos no saludables, así mismo con Sabrah y thiago Tabour. En esta experiencia se observó un gran interés</p>	<p>El día de hoy asistieron diez niños del nivel donde comenzamos con nuestra asamblea saludándonos de manera diferente, esto les agrado a los niños. Luego de esto se ubicó dos aros uno verde y uno rojo donde los niños ubicaron los alimentos que ellos consideran saludables y no saludables en cada uno de esto, donde se evidenció que lo lograron hacer</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: